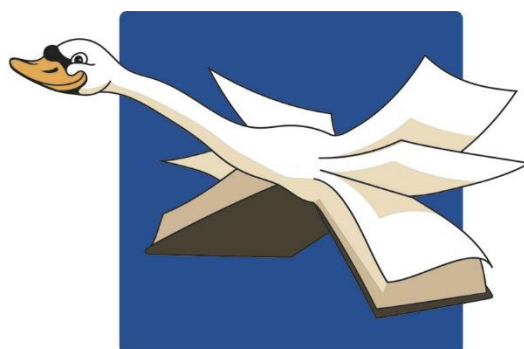


# Schoolondersteuningsprofiel

2022 / 2026



# De Zwaan

Wilgenlaan 83, 1161JL, Zwanenburg  
020-4974985

*versie 01-10-2022*

**Foreer**  
Openbaar  
onderwijs en opvang

Wilhelminalaan 55, 2132 DV, Hoofddorp  
023-5640999

**PASSEND  
ONDERWIJS**  
haarlemmermeer

Kruisweg 761, 2132 NE, Hoofddorp  
023-3030102

## Inhoud

Voorwoord .....	4
1.1 Wat is passend onderwijs .....	4
2. Visie van de stichting Floreer op passend onderwijs .....	5
Visie van openbare Daltonschool de Zwaan .....	6
Kernwaarden .....	7
2.1 Aannamebeleid .....	7
2.2 De doorgaande lijn .....	7
2.3 Zicht op ontwikkeling .....	7
2.4 Overgangsprocedure .....	8
Start op school.....	8
De doorstroom van 2 naar 3.....	9
Doubleren in 3 t/m 8. ....	9
Versnellen in 3 t/m 8. ....	9
De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs).....	9
2.5 De ondersteuningsstructuur.....	10
Zorg Advies Team (ZAT).....	10
2.6 Hoe volgen we onze leerlingen .....	10
3. Populatie .....	10
3.1 Onze schoolweging.....	10
3.2 Wat kenmerkt onze leerlingpopulatie .....	11
4. Onderwijsaanbod .....	12
4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen.....	12
4.2 De basisondersteuning .....	13
4.3 De extra ondersteuning.....	14
Het OPP .....	14
Leerlingen met een eigen leerlijn (extra ondersteuning op cognitie).....	15
Een ontwikkelingsperspectief.....	15
Gespecialiseerd onderwijs.....	15
4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling.....	16
5. Professionaliteit.....	17
Floreer Academie .....	17

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel? .....	17
5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school? .....	18
5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing? .....	18
5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?.....	18

## Voorwoord

De openbare Daltonschool de Zwaan maakt deel uit van Stichting Floreer en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>

### 1.1 Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door intern begeleider in samenspraak met de directie.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Zwaan-leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s), verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

## 2. Visie van de stichting Floreer op passend onderwijs

Onze school is onderdeel van Stichting Floreer. Samen leren voor de toekomst is waar wij voor staan!

De missie: Een wereld waarin ieder kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.

De visie: Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.

Onze leidende principes zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.



Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.



Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.



Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 - 12.



Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams.



Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst.

Onze kernwaarden zijn:

- We zijn nieuwsgierig
- We gaan voor kwaliteit
- We maken verbinding
- We nemen verantwoordelijkheid
- We zijn toegankelijk en open
- We doen het samen

Op de Zwaan geven wij op onze eigen manier vorm aan de visie, leidende principes en kernwaarden van Stichting Floreer.

### Visie van openbare Daltonschool de Zwaan

Leerlingen van de Zwaan worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs en op de maatschappij van de toekomst. Zij ontwikkelen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zich nadrukkelijk als een unieke persoonlijkheid met respect voor een ander.

Daarnaast ontwikkelen zij zich sociaal-emotioneel, maar verwerven ook competenties als samenwerken, zelfstandigheid, reflectief vermogen, effectiviteit en verantwoording nemen.

In ons onderwijs krijgen onze kinderen, binnen heldere kaders, het vertrouwen, de ruimte en de vrijheid om zelfstandig, nieuwsgierig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan. Hiermee worden zij mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Het onderwijs op De Zwaan wordt daarnaast ook gekenmerkt door een veilige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat. Waarin respect voor verschillen en normen en waarden centraal staan. Elk kind wordt in onze school 'gezien'. We gaan uit van de onderwijsbehoefte van onze kinderen en houden rekening met talenten en mogelijkheden.

Ons onderwijs is toekomstgericht en flexibel. Onze kinderen krijgen eigen regie en ruimte in een context van heldere afspraken tussen kind en leerkracht. Onze kinderen werken met elkaar samen op een wijze waarin feedback geven en ontvangen van belang is. Door gerichte samenwerking leren onze kinderen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen.

We maken ons onderwijs graag samen, vanuit de driehoek kind-ouder-leerkracht en natuurlijk ook met andere onderwijspartners.

## Kernwaarden

De Zwaan is een Daltonschool. Dat betekent dat binnen ons onderwijs de 5 kernwaarden van het Daltononderwijs centraal staan:

- Samenwerking
- Vrijheid (binnen grenzen) en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

## 2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders/verzorgers gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: Wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij betrekken hier het Centraal coördinatie punt (CCP) bij.

## 2.2 De doorgaande lijn

Onze school is één van de twee basisscholen in Zwanenburg. Het overgrote deel van onze leerlingen komt uit het dorp., een klein deel vanuit Halfweg en Amsterdam. Zij komen voornamelijk bij ons als ze 4 jaar zijn. Voor die tijd zijn ze vaak naar één van de kinderdagverblijven of peuterspeelzalen in het dorp geweest. Wanneer ze de overstap maken naar de Zwaan volgt er, na toestemming van ouders, een overdracht van de Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf naar onze school.

Eenmaal op de Zwaan vinden we vroegtijdig signaleren belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie middels het kindvolgsysteem KIIK om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen, werken we met Leerling in beeld en volgen we de kinderen met KanVas, een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen. Hoe we dit doen staat beschreven in onze betreffende kwaliteitskaarten.

## 2.3 Zicht op ontwikkeling

Binnen de stichting Floeer

2x per schooljaar (maart en juli) wordt, na de meting van Leerling in beeld per leer groep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur en hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie. Van iedere leer groep zijn de (adjunct) directeuren en de lb'ers aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten. Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden en maakt daarbij gebruik van een vast format. De andere scholen, het CvB en het hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies. Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage in bij het hoofd KIOO.

Iedere school van Floeer wordt een keer per twee jaar geauditeerd door een audit-team bestaande uit collega directeuren van Floeer scholen en een externe begeleider van Onderwijs Advies. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt de planning in overleg met het hoofd KIOO en de directeuren gemaakt. Er kan besloten worden om een school eerder te auditeren of juist later als hiervoor gegronde redenen zijn. Dit gebeurt in overleg met de bestuurder.

Interne audits zijn een middel voor de scholen en de bestuurder om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. De audits leveren input voor ontwikkelkansen van de school, leggen bloot in welke aspecten de school succesvol in is en waar noodzakelijke verbeteringen nodig zijn om de basiskwaliteit te waarborgen. De audit is een middel en geen doel op zich. Het is een "foto van de school".

### Binnen de Zwaan

Zicht op ontwikkeling gebeurt op de Zwaan op 3 niveaus:

*Op schoolniveau* middels de schoolzelfevaluatie, de interne audit en de groepsbesprekingen (3x pj).

*Op groepsniveau* middels methode- en (niet) methode gebonden toetsen, KanVas, KIKJ en de groepsbesprekingen.

*Op individueel niveau* middels individuele handelingsplannen en Onderwijsperspectief plannen (OPP)

## 2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is voor onze leerlingen essentieel. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht de ouders/verzorgers benaderen om in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze schoolkwaliteitskaart doubleren/versnellen staat, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

### Start op school.

Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling.

Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Bij twijfel hierover wordt het Centraal



coördinatiepunt (CCP) van het samenwerkingsverband betrokken. De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders/verzorgers met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

### De doorstroom van 2 naar 3.

De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Op de Zwaan brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie middels het kindvolgsysteem KIJK. In de kwaliteitskaart 'overgang 2-3' staat de procedure van doorstroom beschreven. In principe gaan we ervan uit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

### Doubleren in 3 t/m 8.

We kijken op de Zwaan naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders/verzorgers vroegtijdig meenemen in het proces. De leerkracht, ib'er en ouders/verzorgers werken hierin samen. We kijken vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer een leerling doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn/haar eigen lijn.

### Versnellen in 3 t/m 8.

Hierbij kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders/verzorgers vroegtijdig mee in het proces. Of andersom, als ouders/verzorgers deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders/verzorgers werken hierin samen. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?'

In de kwaliteitskaarten 'doubleren en versnellen' staat beschreven hoe wij dit op de Zwaan aanpakken.

### De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs)

Deze gaat volgens [richtlijnen](#) van de Haarlemmermeer die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies eind groep 7 en definitief advies in februari van groep 8) zijn de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken. Hierdoor wordt het schooladvies in een breed kader voorbereid.

De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies:

- gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude),

- leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten)
- Resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

Een advies moet nooit als verrassing komen, het is ons doel om vanaf groep 6 verwachtingen van ouders/verzorgers en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht' met de VO-school.

Voor de overstap naar het VO volgen wij de protocollen van de verschillende gemeenten waar onze leerlingen naar uitstromen. Dit is voornamelijk de gemeentes Haarlemmermeer en Haarlem.

## 2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar het leerlingbegeleidingsplan van onze school.

### Zorg Advies Team (ZAT)

We hebben elke 6 weken overleg met een eigen consultant passend onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. In het ZAT nemen plaats de intern begeleider, schoolcoach, schoolverpleegkundige, consulente passend onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor het ZAT.

Daarnaast kunnen wij een beroep doen op het Expertise platform van het samenwerkingsverband. Deze bestaat uit Pi de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3) en Auris (cluster 2). Zij zijn voor consultatie, inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen.

## 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar onze kwaliteitskaart 'handelingsgericht werken'.

# 3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen wij naar de beschrijving van de leerlingpopulatie in de NCO-rapportage.

## 3.1 Onze schoolweging

Onze school heeft een weging van ca 30.5 (Deze ligt door de fusie ten tijde van schrijven nog niet vast). Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende 5 kenmerken:

- Het opleidingsniveau van ouders

- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op onze school
- Het land van herkomst van ouders
- De verblijfsduur van moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

Een schoolweging tussen 30 en 31 betekent dat onze schoolpopulatie nagenoeg het gemiddelde van Nederland is. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij ons richten op een stevig basisaanbod zoals dit wordt beschreven vanuit de einddoelen voor het basisonderwijs. De schoolambitie is daarmee het minimaal behalen van het landelijk gemiddelde voor de referentieniveaus, passende bij deze schoolweging.

### 3.2 Wat kenmerkt onze leerlingpopulatie

Openbare basisschool de Zwaan ligt in het oostelijk deel van het dorp Zwanenburg. Zwanenburg ligt tegen het dorp Halfweg aan. Beiden zijn dorpen in de gemeente Haarlemmermeer maar liggen tegen Amsterdam aan.

Openbaar onderwijs wil zeggen dat iedereen welkom is ongeacht geloofs- en/of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om leerlingen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing. Wij besteden in ons onderwijs aandacht aan verschillende geestelijke stromingen zonder een bepaalde stroming aan te hangen.

De leerlingen op onze school zijn voornamelijk afkomstig uit Zwanenburg. Op 01-09-2022 zijn er 373 leerlingen op school. Zij zijn als volgt verdeeld over de groepen:

<b>Groep</b>	<b>Jongens</b>	<b>Meisjes</b>	<b>Oudsten</b>	<b>Totaal</b>
<b>1/2A</b>	9	10	8	<b>19</b>
<b>1/2B</b>	9	11	10	<b>20</b>
<b>1/2C</b>	10	11	14	<b>21</b>
<b>1/2D</b>	11	10	11	<b>21</b>
<b>3A</b>	12	14	21	<b>26</b>
<b>3B</b>	15	12	15	<b>27</b>
<b>4A</b>	12	14	18	<b>26</b>
<b>4B</b>	12	13	14	<b>25</b>
<b>5A</b>	13	11	17	<b>24</b>
<b>5B</b>	16	7	16	<b>23</b>
<b>6A</b>	13	13	21	<b>26</b>
<b>6B</b>	13	10	19	<b>23</b>
<b>7A</b>	10	13	22	<b>23</b>
<b>7B</b>	13	12	24	<b>25</b>
<b>8A</b>	5	13	18	<b>18</b>
<b>8B</b>	13	12	25	<b>25</b>

## 4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

### 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

De basis van ons onderwijs bestaat uit een aanbod op 3 niveaus; het basisniveau, het verrijkingsniveau en het intensieve niveau. Welke leerling op welk niveau les krijgt hangt af van het aangeboden leerdoel. Naar aanleiding van de instructie van de les bepaalt de leerkracht wie meedoet met welk niveau

**Het basisaanbod** wordt bepaald door leerlijnen en de analyse van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we onder andere aan d.m.v. EDI.

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door de inzet van Daltononderwijs. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

De Zwaan biedt het onderwijs vanaf groep 5 geïntegreerd aan voor de volgende vakken: Technisch lezen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, taal en schrijven.

**Het plusaanbod** bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied).

Dmv van EDI wordt bepaald welke leerlingen voldoende hebben aan een verkorte basisinstructie. In de verwerking van de basisstof worden aanpassingen gedaan (compacten). Verrijkingsstof wordt altijd met een (korte) instructie aangeboden.

De reken- en spellingmethode en de methode voor technisch lezen in groep 3, biedt een pluslijn.

Wanneer deze onvoldoende blijkt wordt per leerling bekeken welk ander verrijkingsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften en of deze werkbaar is in de groep.

Het intensieaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie van het leerdoel van de les.

De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is gericht op alle 3 de niveaus.

## 4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het hierboven beschreven differentiatie-model dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Basisondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basisdiagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen
- De mogelijkheid tot het werken met aangepaste hulpmiddelen.

Wanneer ons nieuwe schoolgebouw is gerealiseerd (prognose schooljaar 2024-2025) ook

- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte.

Organisatie van de basisondersteuning:

- Basisondersteuning gedurende de schooldag, geboden door de leerkracht.
- Ondersteuning van de leerkracht door een onderwijsondersteuner. Zij werken buiten of *in* de groepen.
  - **In de groep:** gericht op het zelfstandig werken van de kinderen waardoor de leerkracht een extra instructie kan geven aan de instructietafel.
  - **Buiten de groep,** in kleine instructiegroepjes, gericht op extra oefening van de basisvakken, instructie van verrijksstof en ondersteuning op zorgniveau 3 (intensieve ondersteuning tbv leerlingen met verdenking op dyslexie of dyscalculie)

Binnen onze school hebben wij op het gebied van de basisondersteuning de volgende expertise in huis:

- Een rekenspecialist
- Twee taal- en leesspecialisten (Bouw)
- Een coördinator hoogbegaafdheid
- Een coördinator Daltononderwijs
- Een coördinator Kanjertraining

- Een coordinator ICT

### 4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

#### Het OPP

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

### Leerlingen met een eigen leerlijn (extra ondersteuning op cognitie)

Deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar. Dit wordt beschreven in het OPP handelingsdeel. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet in alle gevallen noodzakelijk.

### Een ontwikkelingsperspectief

(het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort het handelingsdeel per afgesproken periode bij. Deze worden opgesteld en per periode geëvalueerd met ouders.

Zowel het beschrijvend als het handelend deel van het OPP wordt op regelmatige basis met ouders en leerling besproken en door ouders ondertekend.

### Gespecialiseerd onderwijs

Bij leerlingen waarvoor de geboden extra ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, zoeken we de samenwerking met gespecialiseerd onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de JP Heijeschool in Hoofddorp, de van Gilseschool (cluster 2) in Haarlem of Pi de ster (cluster 4) in Hoofddorp. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd.

Voor de verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs wordt de route van de toelaatbaarheidverklaring gevolgd. Zie de website van passend onderwijs Haarlemmermeer.

<https://passendonderwijs haarlemmermeer.nl/downloadbieb/aanvraag-routeformulieren/>

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden.

Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

(<https://obstwickel.eu/hoogbegaafdenonderwijs>)

#### 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wij streven ernaar om iedere leerling binnen de grenzen van ons regulier onderwijs, het passend onderwijs te bieden waar hij/zij behoefte aan heeft. Soms blijkt echter, voorafgaand of tijdens de schoolloopbaan van de leerling, dat de zorgvraag te complex is om daar binnen onze zorgstructuur voldoende aan tegemoet te komen.

Door een zorgvuldig traject in samenwerking met het samenwerkingsverband, ouders en eventueel betrokken professionals of school van herkomst wordt hierin een afweging gemaakt. De vraag die centraal staat in dit traject is: 'Kan er binnen onze school, binnen die groep met de expertise en draagkracht van die leerkracht en met de inzet van samenwerkende partners, tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsvraag van deze leerling?'

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben;
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden;
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

De school en ons schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Aan de volgende leerlingen kunnen wij (na geboden interventies binnen of buiten onze school) geen onderwijs bieden:

- Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting (meer) vinden bij hun groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- Leerlingen die op cognitief gebied, ondanks inzet van arrangement, gedurende een periode van maximaal 2 jaar nauwelijks of geen vooruitgang laten zien;
- Leerlingen waarbij na onderzoek hoogbegaafdheid is vastgesteld waarbij sprake is van multoproblematiek zoals bv HB in combinatie met sociaal-emotionele problematiek of HB in combinatie met gedragsprobelmatiek;
- Leerlingen waarbij op de school van herkomst (sexueel) grensoverschrijdend gedrag is vastgesteld die (het gevoel van) de veiligheid van de andere leerlingen en/of leerkrachten schaadt;
- Leerlingen met een volledig visuele beperking;



- Leerlingen die medische zorg nodig hebben waarvoor de school onvoldoende is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vragen;
- Leerlingen waarvoor al een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O is aangevraagd op de school van herkomst
- Leerlingen die van een andere school komen met een hulpvraag die een te grote belasting zal zijn voor de draagkracht van de leerkrachten of de reeds aanwezige zorg in de groep waar deze leerling in moet stromen.
- Leerlingen (groep 3 t/m 8) die vallen onder de definitie van 'nieuwkomers' en nog geen jaar taalonderwijs hebben gevolgd bij een internationale taalklas.

## 5. Professionaliteit

### Floreer Academie

Binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs, is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen.

Kennis op doen, kennis delen en inspireren. Dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering.

De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag als aanbod gestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil d.m.v. bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennis nemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

Naast het aanbod vanuit de Floreer Academie verzorgt de Zwaan workshops en trainingen die van toepassing zijn voor de schoolspecifieke ontwikkelpunten die er zijn. Hiervoor wordt vaak een expert aangetrokken. Workshops en trainingen worden gegeven op studiedagen of teamvergaderingen.

### 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs onderleiding van de directie en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met

de intern begeleider. De schoolafspraken, zoals ze vastliggen in onze kwaliteitskaarten, zijn hierbij leidend.

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt met de cyclus van goede gesprekken. Per schooljaar wordt 1x een 'goed gesprek' gevoerd met directie en 1x met een collega. De volgende 5 punten staan centraal in het gesprek:

1. Waar ben je trots op? Waar ben je goed in?
2. Wat wil je graag doen? Waar wil je naartoe?
3. Wat wil je niet meer? Wat kan volgens jou beter?
4. Wat werkt volgens jou goed? Wat wil je altijd blijven doen?
5. Waar wil je in groeien? Wat wil je graag leren?

## 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Daltononderwijs.
- Explicite Directe Instructie.
- Het geven van effectieve feedback.
- Begrijpend lezen vanuit de methode BLINK geïmplementeerd
- Gespreksvoering
- HGW werken

## 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Alle leerkrachten volgen (of hebben gevolgd) een Daltonopleiding.
- Borging van de werkwijze dmv klasbezoeken door directie en IB.
- Training op het gebied van het geven van effectieve feedback.
- Training en consultatie van een expert op het gebied van begrijpend lezen.

## 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

We zetten deze middelen in voor aannames leerlingondersteuners en onderwijsassistenten.

